

## **PLANO DE AULA PARA SEGUNDA-FEIRA 23\11**

### **PORTUGUÊS**

#### **Conteúdo**

\*Para organizar o pensamento;

\*Amarre as pontas

\*Livro Literário: **Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás;**

#### **Metodologia**

##### **Vídeo aula**

1-Amarre as Pontas ,Módulo 4 Páginas: 79 a 82;

2-Ler o primeiro capítulo do Livro Literário: **Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás** Páginas: 11 a 16;

##### **3-Desafio Literário**

1-Volte no seu livro literário e encontre:

##### **a-5 palavras**

monossílabas

dissílabas

trissílabas

polissílabas

##### **b-3 palavras**

oxítonas

paroxítonas

proparoxítonas

c-5 palavras com dígrafos

Em Casa

1-Assinale a coluna correta:

	OXÍTO- NA	PARO- XITONA	PROPARO- XITONA
Através			
Peru			
Possível			
Também			
Item			
Relâmpago			
Aluno			
Aqui			
Táxi			
Pássaro			
Surpresa			
Enérgico			
Baú			
Mangue			
Inseto			
Feliz			
Desenho			
Fábula			

2-Separe as sílabas das palavras e classifique quanto ao número de sílabas;

PALAVRAS	SEPARAÇÃO SILÁBICA	CLASSIFICAÇÃO
CARROSSEL		
CAMINHÃO		
CHOCOLATE		
CAMBALHOTAS		
SOMBRA		
SOL		
MARRECO		
FERRO		

3-Passar para o caderno o Para Organizar Pensamento, Módulo 4  
Página: 78;

## **HISTÓRIA**

### **Conteúdo**

\*Cultura Afro-brasileira;

### **Metodologia**

### **Vídeo aula**

1-Ler o texto a seguir, antes cole o texto no caderno,

## CULTURA AFRO-BRASILEIRA

O tráfico de escravos marcou o povoamento do Brasil por povos que viviam em diversas regiões do continente africano. Os africanos e seus descendentes influenciaram sobremaneira a formação cultural brasileira. A presença africana e afro-brasileira é notável na família, no vocabulário, na religião, na música, na dança, na culinária e na arte.

A miscigenação entre os negros e os brancos resultou no mulato. Mas a origem africana está na cara. E também no coração. Ser africano é ser diferente de ser italiano ou francês. A África não é um país, mas um continente com muitos países, e cada qual com etnias diferentes.



### Os povos africanos e a escravidão

Quando os portugueses chegaram à África, no século XV, o escravismo já existia nesse continente. Com os portugueses, começou o tráfico de escravos para o Brasil. Os traficantes portugueses trocavam escravos por armas de fogo, munição, tecidos, sal, aguardente, fumo, açúcar, etc.



### A origem dos escravos



Em geral, os africanos que vieram para o Brasil pertenciam a dois grupos culturais:

- bantos: originários da Angola, Moçambique e Congo.
- sudaneses: procedentes da Guiné, Daomé e Costa do Marfim.

## O trabalho escravo no Brasil

Após 1550, os escravos negros vieram para o Brasil para trabalhar nos engenhos de açúcar. Antes disso, os portugueses tentaram escravizar os índios. Mais tarde, quando da descoberta de ouro e pedras preciosas, eles foram fundamentais para o desenvolvimento da atividade de mineração. Eles estavam também nas vilas e nas cidades que foram surgindo e crescendo, e ali faziam todo tipo de trabalho.

Na época da economia açucareira, os escravos eram vendidos aos senhores de engenho. Em seguida, eram levados para a fazenda, onde os aguardavam um trabalho exaustivo. A habitação dos escravos era a senzala.

### No engenho

Ao amanhecer, o feitor reunia os escravos na porta da senzala e levava-os para o local de trabalho nas lavouras e na produção do açúcar.

Os escravos que trabalharam nos serviços domésticos acordavam muito cedo para atender seus senhores: acendiam o fogo, preparavam as refeições, limpavam e lavavam.

Se houvesse algum bebê na família do senhor, ele era geralmente amamentado pela ama de leite.

Por volta das 11 horas, os escravos interrompiam o trabalho para alimentar-se. Comiam feijão e farinha de mandioca. Em seguida voltavam a trabalhar. A jornada era mais de 15 horas.

Em certas épocas do ano, a cana-de-açúcar era moída sem interrupção para fabricar o açúcar. Os escravos ficavam exaustos.

Reunidos pelo feitor, voltavam para a senzala. Dormiam amontoados no chão. Na mineração, especialmente no atual território do estado de Minas Gerais, os escravos enfrentavam péssimas condições de trabalho.

Abrindo as galerias para extrair ouro, ficavam em lugares pouco ventilados, na água atolados no barro.

Frequentemente sofriam acidentes porque eram perigosos os lugares onde mineravam. Muitos morriam soterrados ou por causa da queda de penhascos.

Eram vigiados pelo feitor e seus ajudantes, que os puniam por qualquer falta cometida. Recebiam uma alimentação reduzida: feijão, farinha de milho e toucinho. No final do dia paravam de trabalhar, formavam uma fila e eram revistados, para verificar se não haviam escondido ouro.

De volta à senzala, faziam uma refeição e muitas vezes eram acorrentados para dormir.



1-Ler o texto e destacar as partes mais importantes;

2-Faça as atividades a seguir:

### **No caderno**

1- Quais os povos influenciaram na formação cultural brasileira?

---

2 - Como podemos perceber que a presença africana e afro-brasileira é notável nas famílias?

---

3 - Como se resultou o mulato?

---

4 - A África é um país? Justifique sua resposta.

---

---

5 - Como os povos portugueses conseguiram os seus escravos?

---

6 - Que povos começaram o tráfico de escravos para o Brasil?

---

7 - Quantos e quais eram os grupos culturais que pertenciam os africanos que vieram para o Brasil?

### **Em Casa**

1-Cole o texto a seguir no caderno, depois faça as atividades a seguir:

## A luta pela liberdade

É importante saber que os negros sempre reagiam à sua condição de escravos, assim como os indígenas. Muitos escravos se suicidavam e outros fugiram, embrenhando-se na mata. Ocorreram até assassinatos de feitores e senhores.

Quando os escravos conseguiam se organizar em grupo, faziam sabotagem nas instalações do engenho, organizavam revoltas ou fugiam. Nas fugas coletivas, escondiam-se em lugares de difícil acesso, onde fundavam comunidades, conhecidas como quilombos. Praticavam a pesca, a agricultura de alguns produtos e a criação de animais de pequeno porte. Muitos quilombos chegaram até fazer comércio com os povoados próximos.

Os quilombos representaram a mais importante forma de resistência dos escravos. Apesar de existirem quilombos em todo território brasileiro, o mais conhecido foi o Quilombo dos Palmares, em Alagoas. Domingos Jorge Velho foi contratado pelo governo de Pernambuco para destruir o quilombo. Ele organizou uma grande expedição e atacou Palmares. Zumbi, líder do Quilombo dos Palmares, foi atingido por tiros e seus homens foram massacrados. Zumbi conseguiu sobreviver e escondeu-se. Mas foi denunciado às forças do governo. Em 20 de novembro de 1695, ele foi morto em Recife.

- 1- Qual era o trabalho dos escravos negros, após 1.550?
- 2- Para quem os escravos eram vendidos na época da economia açucareira? Para onde eram levados?
- 3- Onde era a habitação dos escravos?
- 4- Como era o trabalho dos escravos?
- 5- Qual era a alimentação dos escravos?
- 6- O que acontecia com os negros que resistiam à condição de escravos?
- 7- Onde os escravos se escondiam nas fugas coletivas?
- 8- Qual foi o quilombo mais conhecido do território brasileiro?

9-Quando e onde Zumbi foi morto?

## MATEMÁTICA

### Conteúdo

\*Para Organizar Pensamento;

\*Mapa de Aprendizagem;

\*Amarre as pontas;

### Metodologia

### Vídeo aula

1-Ler no Módulo 4 a Página 166 e fazer o Mapa de Aprendizagem Página 167;

2-Fazer no Módulo 4 as Páginas 168 a 170 a seção Amarre as pontas;

3-Desafio Matemático,faça cabeçalho no seu caderno e responda cole o desafio a seguir e responda:



Um hotel necessita comprar mesas e cadeiras, sendo que para cada mesa serão utilizadas 6 cadeiras, para transformar um salão em sala de convenções. Esse salão está dividido em 5 setores: A, B, C, D e E. Nos setores A e B cabem, em cada um, 7 fileiras de mesas; em cada fileira, cabem 16 mesas. Nos setores C, D e E cabem, em cada um, 8 fileiras de mesas; em cada fileira, cabem 19 mesas. Quantas mesas e cadeiras deverão ser compradas?

## Em Casa

1-Usando a calculadora, recorte e cole o desafio a seguir no seu caderno e responda:



Na aula de matemática do Colégio Objetivo, a professora de Carlos pediu para que ele digitasse as seguintes teclas de sua calculadora:

$$\boxed{1} \boxed{5} \boxed{\times} \boxed{2} \boxed{=}$$

Em seguida, a professora pediu a Carlos que digitasse mais três vezes a tecla  $\boxed{=}$  (igual) e, respectivamente, apareceram no visor os resultados: "60", "120" e "240".

Se essa regra é válida também para a divisão, qual será o número encontrado na tela da calculadora de Carlos se ele digitar as teclas  $\boxed{5} \boxed{\div} \boxed{2} \boxed{=}$  e, depois, mais duas vezes a tecla  $\boxed{=}$ ?

- a) Carlos encontrou como resultado 0,625.
- b) Carlos encontrou como resultado 1,25.
- c) Carlos encontrou como resultado 2,5.
- d) Carlos encontrou como resultado 6,25.
- e) Carlos encontrou como resultado 2,75.

2-Agora escreva por extenso e decomponha o resultado que você encontrou.

## **PLANO DE AULA PARA TERÇA-FEIRA 24\11**

### **PORTUGUÊS**

#### **Conteúdo**

\*Correção das tarefas de casa;

\*Livro; Literário: **Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás**

\*Revisão: Dígrafos e Encontros Consonantais, Encontros Vocálicos;

#### **Metodologia**

#### **Aula no**

1-Fazer a correção das tarefas de casa

2-Ler o segundo capítulo :Livro; Literário: **Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás** Páginas: 17 a 22;

3-Fazer o estudo do texto oralmente, cada um fala o que entendeu;

4-Gincana Literária: JOGO DO STOP

#### **DIVIDIR UMA FOLHA EM TRÊS PARTES**

encontro consonantal	encontro vocálico	dígrafos
----------------------	-------------------	----------

#### **Retire do segundo capítulo do livro literário:**

a-10 palavras com encontro consonantal;

b-10 palavras com encontro vocálico;

c-10 palavras com dígrafos;

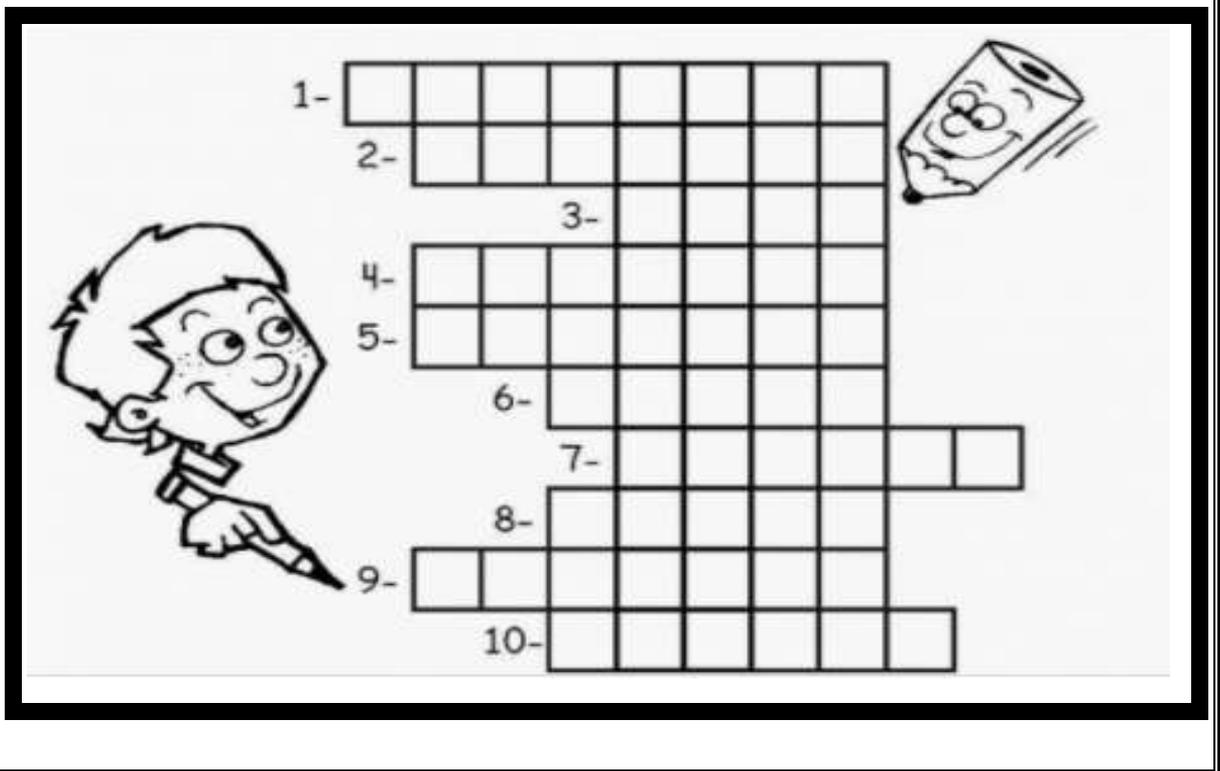
#### **Em Casa**

## Passa para o caderno de português

1-Leia as dicas a seguir e complete a cruzadinha:

- ① - É USADA PARA VARRER A CASA.
- ② - DIZEM QUE É O ALIMENTO PREFERIDO DOS COELHOS.
- ③ - METAL PRECIOSO USADO PARA FABRICAR JÓIAS.
- ④ - DIZ-SE DA PESSOA AO ENTRAR NA FACULDADE.
- ⑤ - BAÚS CHEIOS DE COISAS PRECIOSAS QUE OS PIRATAS PROCURAVAM.
- ⑥ - CONTRÁRIO DE MUITO.
- ⑦ - ESTAÇÃO DO ANO QUE ANTECEDE O INVERNO.
- ⑧ - PARTE DE ANIMAIS COMO COBRA E JACARÉ, USADA PARA FABRICAR ROUPAS, BOLSAS E CALÇADOS.
- ⑨ - OBJETO USADO PARA RECORTAR MATERIAIS DIVERSOS.
- ⑩ - NOME COMUM PELO QUAL CHAMAMOS MÉDICOS, DENTISTAS...

(RECORTE A CRUZADINHA E COLE NO CADERNO)



# MATEMÁTICA

## Conteúdo

\*Correção da tarefa de casa;

\*Frações;

\*Multiplicação;

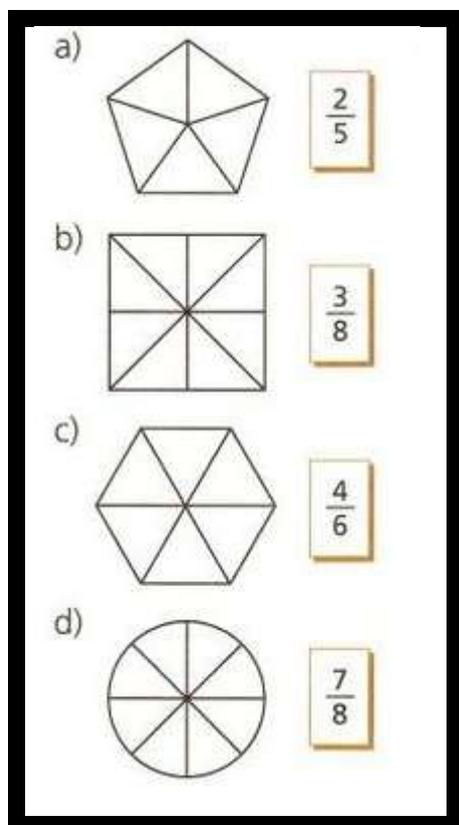
## Metodologia

## Aula no Zoom

1-Fazer a correção da tarefa de casa;

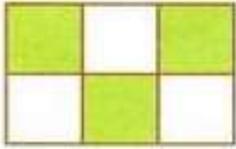
2-Passe para o caderno de matemática, faça cabeçalho e pule três linhas:

1-Pinte de acordo com as frações: (Recorte e cole o quadro a seguir)

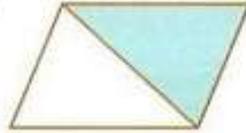


2- Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:

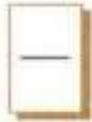
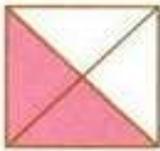
a)



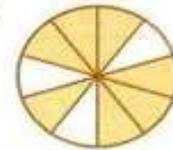
c)



b)



d)



3- Escreva como se lêem as frações:

a)  $\frac{3}{7}$

e)  $\frac{2}{10}$

b)  $\frac{15}{27}$

f)  $\frac{9}{100}$

c)  $\frac{5}{9}$

g)  $\frac{3}{50}$

d)  $\frac{7}{8}$

h)  $\frac{4}{1000}$

4-Quais os termos de uma fração e o que indica cada um?

5- Arme e efetue:

a-  $234 \times 23 =$

b-  $456 \times 45 =$

c-  $789 \times 76 =$

d-  $754 \times 89 =$

## **GEOGRAFIA**

### **Conteúdo**

\*Atividades econômicas no Brasil;

### **Metodologia**

### **Aula no zoom**

1-Fazer correção do livro de Atividades complementares;

2- Ler o texto e fazer marcação das partes mais importantes;

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO!

### Setores da Economia

A economia é distribuída em diferentes setores, sendo eles: setor primário, setor secundário e setor terciário. O conjunto de pessoas que praticam alguma atividade produtiva ou população economicamente ativa estão distribuídos nos três setores da economia, esses são: setor primário, setor secundário e setor terciário.

Setor primário: esse ramo de atividade produtiva está vinculado ao desenvolvimento da agricultura, pecuária e ao extrativismo (vegetal, animal e mineral). Esse setor produz matéria-prima para o abastecimento das indústrias.

Setor secundário: atua no sistema industrial, enquadrando a produção de máquinas e equipamentos, produção de bens de consumo, construção civil e geração de energia. Nesse caso o setor em questão atua no processamento da produção do setor primário.

Setor terciário: está diretamente ligado à prestação de serviços (nesses estão professores, advogados e profissionais liberais em geral) e comércio em geral. O setor terciário está diretamente ligado ao comércio varejista.

Atualmente, a distribuição da população economicamente ativa nos setores da economia sofreu uma significativa mudança com o aumento do setor terciário.

Em países centrais, pesquisas revelaram que está ocorrendo uma profunda diminuição de pessoas que habitam as zonas rurais, esse processo tende a conduzir a população a tornar-se praticamente urbana, a partir daí ingressar nos setores secundários e terciários.

O mundo está atravessando a terceira revolução técnico-científico-informacional, que consiste em uma supervalorização da informação, dessa forma, as atuações econômicas contemporâneas estão aliadas às relações comerciais e de informações, e esses têm crescido de forma intensa.

A partir das evoluções promovidas por tal revolução tecnológica, os serviços estão gradativamente sofisticados, especializados e eficientes, além disso, outras atividades aumentaram suas atuações no mercado, como a do turismo, telecomunicação e informática que cada vez mais absorvem pessoas para atuar nesses segmentos.

Quanto mais elevado o nível do terciário, mais a população recebe uma variedade de serviços.

## Atividades

1-Complete o quadro a seguir:

SETORES DA ECONOMIA	
SETOR	TIPOS DE ATIVIDADES
PRIMÁRIO	
SECUNDÁRIO	
TERCIÁRIO	

## Em Casa

**1** - Relacione os setores da economia.

**A** - Setor primário

**B** - Setor secundário

**C** - Setor terciário

Comércio

Prestação de serviços

Agricultura

Indústria

Pesca

Construção civil

Silvicultura

Pecuária

Extratativismo vegetal

**(RECORTE E COLE EM SEU CADERNO A QUESTÃO A SEGUIR)**

2 - Encontre as palavras grifadas no caça palavras.

H	M	P	S	N	R	I	Y	X	Q	A	A	K	E	F	T	E
I	J	E	I	Q	G	N	G	J	L	U	T	X	L	U	E	J
E	I	C	L	W	D	D	N	E	I	N	E	Z	E	G	R	O
E	S	U	V	U	Q	Ú	H	U	S	U	X	J	P	B	C	W
Z	T	Á	I	O	B	S	W	L	S	E	T	F	Y	T	I	U
K	R	R	C	X	A	T	E	D	K	S	R	Z	U	V	Á	S
V	L	I	U	I	U	R	V	B	Z	I	A	V	T	N	R	N
P	I	A	L	U	T	I	P	B	I	T	T	S	I	C	I	Y
W	R	E	T	T	T	A	A	A	G	U	I	E	G	Ç	O	M
E	D	N	U	Y	N	I	E	L	A	P	V	C	V	I	O	F
A	R	O	R	C	I	E	M	V	H	W	I	U	E	U	H	S
Y	A	U	A	T	V	A	A	V	M	L	S	N	E	M	T	L
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	M	D	W	X	Y	Y
P	E	S	C	A	O	J	A	P	E	I	O	Á	U	P	I	B
C	O	M	É	R	C	I	O	K	O	E	V	R	P	E	Y	U
E	F	C	G	Y	C	P	R	I	M	Á	R	I	O	W	E	O
G	A	I	C	O	N	S	T	R	U	Ç	Ã	O	X	P	N	O

## **PLANO DE AULA PARA QUARTA-FEIRA 25\11**

### **MATEMÁTICA**

#### **Conteúdo**

- \*Correção da tarefa de casa;
- \*Problemas com operações;

#### **Metodologia**

#### **Vídeo aula**

1-Esta atividade você deve realizar em seu caderno, faça cabeçalho e pule três linhas, faça os cálculos e lembrando de escrever a resposta usando frases completas.

#### **Atividades**

**Para conseguir sucesso no nosso trabalho vamos imaginar a seguinte situação problema:**

1-Ao fazer uma festa de aniversário, foram comprados 1000 salgadinhos variados (coxinha, quibes, pastel, empada, mini pizza, pão de queijo). Para organizar a distribuição dos salgadinhos, foram organizados pratinhos, com 6 salgadinhos cada. Nessa festa são esperadas 160 pessoas (entre crianças e adultos).

**Pense um pouco, faça seus cálculos no seu caderno e responda as perguntas:**

- a) Será possível servir um pratinho com 6 salgadinhos para cada convidado?
- b) Quantas pratinhos com 6 salgados conseguimos montar com 1000 salgados?
- c) Se a quantidade de salgadinhos for suficiente para os convidados, vai sobrar salgadinhos?

- d) Junto com cada pratinho com 6 salgados, será distribuída 2 latinhas de refrigerante. Quantas latinhas de refrigerantes serão distribuídas?
- e) Sabendo que cada latinha de refrigerante custa R\$ 1,30, quanto será gasto só para comprar as latinhas de refrigerantes?
- f) Lembrando que um cento são 100 salgados e que o preço de um cento de salgado no bairro da escola, custa R\$ 19,00, quanto será gasto para comprar 1000 salgados?
- g) Para a festa foi encomendado uma torta de morango e chocolate branco de 8 Kg. Sabendo que cada kg da torta custou R\$ 32,00, quanto foi pago na compra da torta?
- h) Quanto foi gasto ao todo para compra os salgados, torta e refrigerantes em lata?

### Desafio Matemático

1-Resolva as operações e descubra a mensagem completando com letras os resultados. Faça as operações na folha ao lado.

$\begin{array}{r} 102 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 107 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 139 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 148 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8.090 \\ - 4.010 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 327 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 204 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 45.678 \\ - 21.484 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 367.893 \\ + 312.154 \\ \hline \end{array}$	(E) 4080	(T) 1668
$\begin{array}{r} 21 \\ + 138 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 309 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$	(O) 108	(M) 880047
			(S) 3531	(U) 516
			(L) 109	(F) 1924
				(C) 333
				(C) 24184
				(I) 102
				(Z) 216
				(V) 159

# CIÊNCIAS

## Conteúdo

- \*Correção do Atividades Complementares;
- \*Pontos Cardeais

## Metodologia

### Aula no

- 1-Fazer a correção do Atividades Complementares;
- 2-Atividades sobre Pontos Cardeais

Faça um círculo no chão, encontre o meio o círculo, e fique em pé bem no meio.

Estique bem os dois braços para os lados.

Aponte sua mão direita para onde o sol nasce que é Este ou Leste.

Sua mão esquerda ficara apontando para oeste.

Na sua frente ficará o Norte e nas suas costa o Sul

Faça uma linha começando do ponto em que sua mão direita aponta, até sua mão esquerda, de modo a tocar nas duas bordas do círculo, agora faça uma linha transversal Assim você encontra os 4 pontos cardeais.

1. Ao fazer isso, diga em que direção fica sua casa partindo do ponto onde você está?
2. Agora imagine que você estivesse em sua casa, em que direção estaria sua escola?

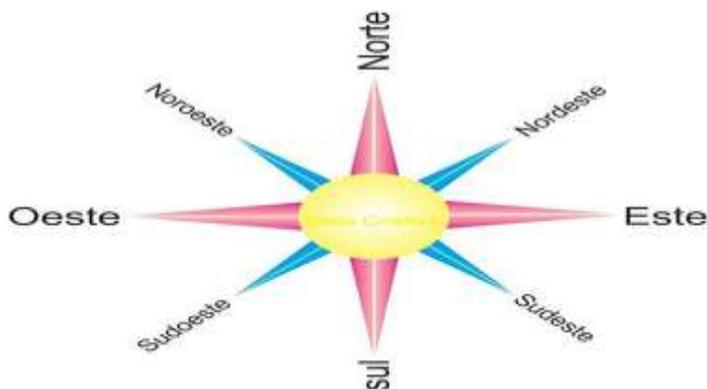
**Agora passe para o seu caderno o desenho a seguir:**

Pontos Cardeais:

N = Norte  
S = Sul  
E = Este  
O = Oeste

Pontos Colaterais:

NE = Nordeste  
SE = Sudeste  
NO = Noroeste  
SO = Sudoeste



## Em Casa

1-Utilizando a rosa dos ventos,você pode identificar a direção em que se encontram os elementos da ilustração a seguir;



a- Faça o desenho da rosa-ventos no desenho;

b-A escola está \_\_\_\_\_ do teatro.

c-O teatro está \_\_\_\_\_ da padaria.

d-A padaria está \_\_\_\_\_ da escola.

e-O jornal está \_\_\_\_\_ do campo de futebol.

2- O “percurso” que o Sol realiza todos os dias é chamado de movimento aparente do Sol. Por que esse fenômeno recebe esse nome? Explique.

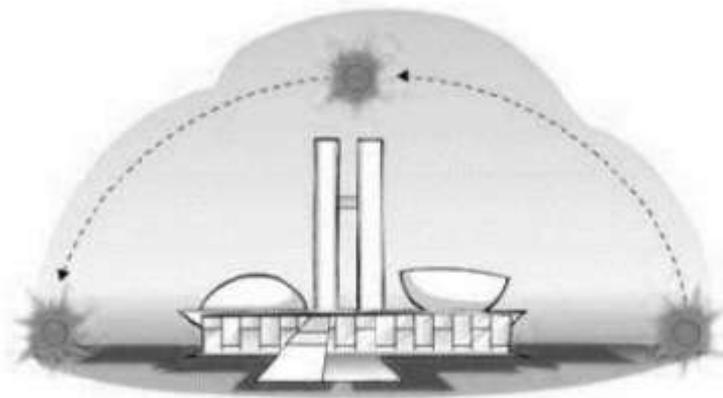


Figura 5 – Movimento aparente do Sol

**PORTUGUÊS**

Conteúdo

\*Correção da tarefa de casa;

\*Livro; Literário: **Um menino,sua amiga,um fichário e dois preás**

\*Revisão: Substantivos: Próprios ,Comuns,Primitivos, Derivados, Simples,Composto;

## Metodologia

## Vídeo aula

1- Ler o terceiro capítulo :Livro; Literário: **Um menino,sua amiga,um fichário e dois preás** Páginas: **23 a 34**;

2-Em seu livro destaque assim de:

- a- Vermelho os Substantivos Próprios
- b- Azul os Substantivos Comuns
- c- Amarelo os Substantivos Simples
- d- Laranja os Substantivos Composto
- e- Verde os Substantivos Primitivo
- f- Roxo Substantivos os Derivados

## Em Casa

1-Passe para o caderno de português:

Coloque (1) para substantivo comum, (2) para substantivo próprio, (3) para substantivo coletivo.

- |                                   |                                   |                                     |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> cacho    | <input type="checkbox"/> bando    | <input type="checkbox"/> vara       | <input type="checkbox"/> futebol             |
| <input type="checkbox"/> planta   | <input type="checkbox"/> Pedro    | <input type="checkbox"/> biblioteca | <input type="checkbox"/> Minas Gerais        |
| <input type="checkbox"/> matilha  | <input type="checkbox"/> lápis    | <input type="checkbox"/> televisão  | <input type="checkbox"/> Lojas Americanas    |
| <input type="checkbox"/> rebanho  | <input type="checkbox"/> molho    | <input type="checkbox"/> réstia     | <input type="checkbox"/> Palácio da Artes    |
| <input type="checkbox"/> cachorro | <input type="checkbox"/> quadilha | <input type="checkbox"/> professor  | <input type="checkbox"/> Avenida Afonso Pena |

Complete as frases com os substantivos relacionados aos que estão destacados, de acordo com a classificação entre parênteses.

- a) Marcos tem dois esportes preferidos: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (substantivos comuns).
- b) As lojas que meus pais gostam mais de fazer compras são: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (substantivos próprios).
- c) \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são os personagens principais da revistinha da turma da Mônica (substantivos próprios).
- d) Lúcio sempre leva para a escola: um \_\_\_\_\_ e uma \_\_\_\_\_ (substantivos comuns).
- e) Na minha opinião os pontos turísticos mais bonitos de nossa cidade são: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (substantivos próprios).



## **PLANO DE AULA PARA QUINTA-FEIRA 26\11**

### **RELIGIÃO**

#### **Conteúdo**

\*Valores e atitude;

\*Simplicidade e Honestidade;

#### **Metodologia**

#### **Aula no**

1-Fazer com eles as atividades e leitura do texto do livro: **Empreendedorismo e Projeto de vida** páginas:54 a 56;

2-Pesquise e informe o significado de: Simplicidade e Honestidade;

3-Debater com eles o significado e aplicação na nossa vida dos valores: Simplicidade e Honestidade;

#### **Em Casa**

**Passa o texto a seguir para o caderno:**

#### **PONTOS DE REFLEXÃO**

A simplicidade é natural. Simplicidade é ser natural.

Simplicidade é aprender com a Terra.

A simplicidade é bonita.

Simplicidade é usar o que já temos e não desperdiçar o material da Terra.

A simplicidade é relaxante.

A simplicidade ajuda a criar um desenvolvimento sustentável.

Simplicidade é permanecer no presente e não tornar as coisas complicadas.

Simplicidade é desfrutar de uma mente e um intelecto puros.

A simplicidade nos ensina a economizar – ensina-nos como usar nossos recursos de forma inteligente, mantendo em mente as futuras gerações.

Simplicidade é oferecer paciência, amizade e encorajamento.

Simplicidade é apreciar as pequenas coisas da vida.

Simplicidade é libertar-se dos desejos materiais e emocionais – é permissão para simplesmente “ser”.

A partir da simplicidade desenvolvem-se a generosidade e o compartilhamento.

Simplicidade é priorizar os outros com bondade, sinceridade e intenções puras – sem condições e expectativas.

Simplicidade é aprender com a sabedoria das culturas nativas.

A simplicidade apela ao instinto, à intuição e à percepção pela criação de pensamentos e sentimentos empáticos.

Simplicidade é apreciar a beleza interna e reconhecer os valores de todos os atores, mesmo os mais carentes e em situações piores.

A simplicidade nos ensina a economizar e como usar nossos recursos de forma inteligente, mantendo em mente as futuras gerações.

A simplicidade invoca as pessoas para repensar seus valores.

## **PORTUGUÊS**

### **Conteúdo**

\*Correção da tarefa de casa;

\*Ortografia:s,ç ou c

\*Ditado;

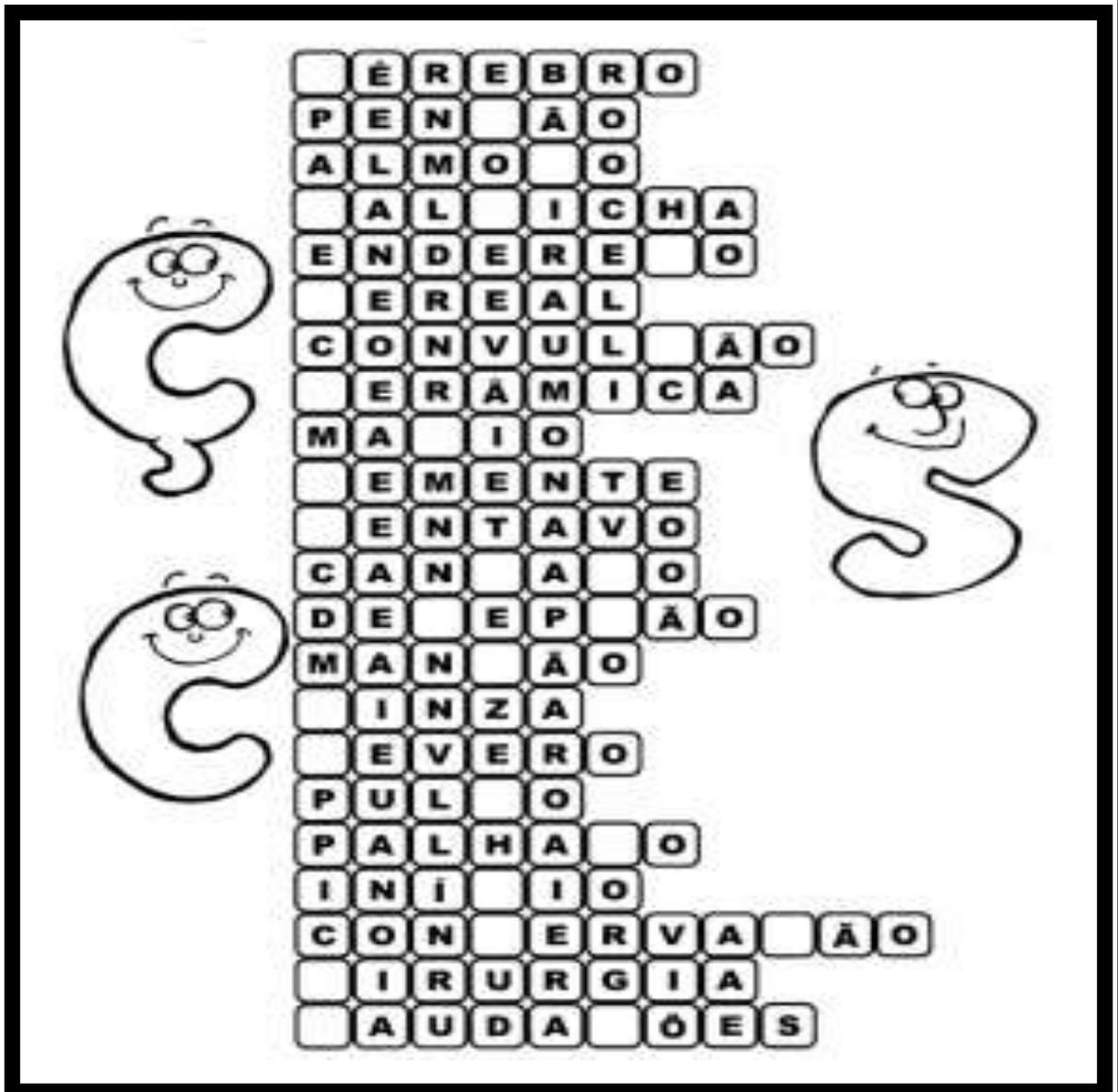
## Metodologia

### Aula no zoom

- 1-Fazer a correção da tarefa de casa;
- 2-Fazer a atividade de ortografia;
- 3-Ditado com **s,ç ou c**

### Caderno de português:

- 1-Complete os quadrinhos usando **s,ç ou c**:



## 2-Ditado com sequência de 3 em 3

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

### Em Casa

#### Treino ortográfico

1-Copie 3 vezes cada palavra do quadro:

acréscimo, ascensorista, consciência, descender, discente, fascículo, fascínio, imprescindível, miscigenação, miscível, plebiscito, rescisão, seiscientos, transcender,

2-O que as palavras acima tem em comum?

3-Escolha 5 delas e crie frases.

## MATEMÁTICA

### Conteúdo

- \*Correção da tarefa de casa;
- \*Fração de um número;
- \*Números decimais

### Metodologia

#### Aula no

- 1-Fazer a correção da tarefa de casa;
- 2-Explicar novamente o que é fração de um número e fazer as atividades a seguir no caderno:



## TRABALHO DE MATEMÁTICA

1. Escreva o número decimal correspondente.

a)  $\frac{2}{10}$

b)  $\frac{8}{100}$

c)  $\frac{6}{10}$

d)  $\frac{9}{1.000}$

2. Escreva como se lê:

a) 2,8 \_\_\_\_\_

b) 0,062 \_\_\_\_\_

c) 0,55 \_\_\_\_\_

d) 2,321 \_\_\_\_\_

e) 2,84 \_\_\_\_\_

3. Transforme os números decimais em frações decimais.

a) 0,035

b) 1,434

c) 3,43

d) 0,738

e) 0,024

f) 1,38

g) 0,8

h) 0,009

4. Decomponha os números decimais em suas ordens.

a) 7,48

b) 12,34

c) 3,429

d) 51,382

## PLANO DE AULA PARA SEXTA-FEIRA 27\11

### MATEMÁTICA

#### Conteúdo

\*Correção da tarefa de Casa;

\*Números decimais;

#### Metodologia

#### Vídeo aula

1- Fazer a correção da tarefa de casa;

2- Tirar as dúvidas;

3-Fazer com eles as atividades a seguir:

No caderno

1-Dada a fração, diga que número decimal ela representa:

a)  $\frac{45}{10}$

b)  $\frac{869}{1000}$

c)  $\frac{123}{100}$

d)  $\frac{7}{1000}$

e)  $\frac{961}{10}$

2-Dado o número decimal, diga a que fração corresponde:

a) 0,566

b) 0,13

c) 0,00098

d) 0,077

3-Arme e efetue:

a- $0,25+1,25$

b- $0,25+2,50 =$

c- $0,25+3,70 =$

d- $0,25+6,20 =$

e- $0,30+1,25 =$

## ARTE

### Conteúdo

\*Pelas lentes das Ciências

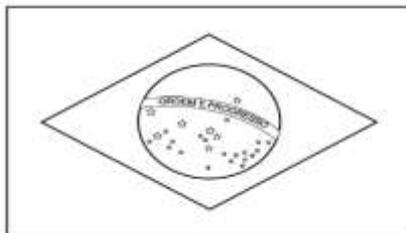
\*Gênero Musical

Aula no 

### Metodologia

1-Ler os textos do Livro: **Adotado** Páginas: **172** a **181**

2-Dia da Bandeira, usando tinta guache faça um belo colorido na imagem a seguir:



## PORTUGUÊS \ PRODUÇÃO DE TEXTO

### Conteúdo

\*Produção de texto: Continue o texto;

\*Livro; Literário: **Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás;**

### Metodologia

Vídeo aula;

1-Um texto narrativo está estruturado em três partes: a introdução, o desenvolvimento e a conclusão.

2-No texto que se segue, falta a conclusão. Você irá, primeiro, ler as duas partes que tem e depois, completá-lo, seguindo a tua imaginação.

3-Ilustre seu texto;

#### A águia e a coruja

Uma coruja encontrou uma águia e disse-lhe:

– Ó águia, se vires uns passarinhos muito lindos, num ninho, com uns biquinhos muito bem feitos, olha lá não os comas que são os meus filhos.

A águia prometeu que não os comia. Foi voando e encontrou, numa árvore, um ninho de coruja e comeu as corujinhas. Quando a coruja chegou e viu que lhe tinham comido os filhos, foi ter com a águia, muito aflita:

– Ó águia, tu foste-me falsa, porque prometeste que não comias os meus filhinhos, e mataste todos.

Respondeu a águia:

– Eu encontrei umas corujas pequenas, num ninho, sem bico e com os olhos tapados, todas deprimidas, e comi-as; como tu me disseste que os teus filhos eram muito lindos e tinham os biquinhos bem feitos, entendi que não eram esses...

### Em Casa

1- Ler o quarto capítulo :Livro; Literário: **Um menino, sua amiga, um fichário e dois preás** Páginas: **35 a 48;**